

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное казенное
образовательное учреждение
«Тверская школа № 3»
ИНН 6905058343 КПП 695001001
ОГРН 1026900579980
170033, г. Тверь, ул. Александра Попова, д.34
Тел. 43-09-96, 43-30-30
№ _____
«_____» _____ 2022г.

**Оргкомитет
IV Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2022**

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 3»
Тверская область

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Приложение на _____ листах

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования Тверской области

_____ О.Н.Калинина

«_____» _____ 2022 г.

МП

1. Общие сведения об образовательной организации		
Субъект, населенный пункт	Тверская область, город Тверь	
Дата основания образовательной организации	1998 год	
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – 7 949 800,00 тублей из них: из федерального бюджета -8 195 670,00 рублей из бюджета субъекта/ муниципалитета – 245 870,00 рублей	
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	<p>Школа представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, приспособленное (типовая проект трехгруппового детского сада). Год постройки – 1960. Наличие лифтов конструктивно не предусмотрено. Плановая наполняемость – 80 человек.</p> <p>Паспорт доступности образовательной организации для инвалидов и маломобильных групп населения , план по ее формированию разработаны.</p> <p>В организации создана безбарьерная среда для инвалидов различной нозологии: локальная доступность входной группы, зоны обслуживания, пути движения внутри здания и подходы к зданию оборудованы тактильными дорожками, названия кабинетов, направления движения внутри здания обозначены мнемосхемами, средства информации продублированы шрифтом Брайля. Для нужд детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется лестничеход, санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями и кнопками вызова помощи.</p> <p>Все учебные классы оснащены специальными техническими средствами : стационарные и мобильные переносные видеоувеличители, все компьютеры оснащены программами экранного доступа , для изготовления наглядного раздаточного материала для слепых обучающихся имеется брайлевский принтер.</p> <p>Для всех категорий обучающихся с особенностями развития функционируют кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога и учи теля-логопеда.</p> <p>Школа отвечает особым образовательным потребностям обучающихся в соответствии с реализуемыми в учреждении АООП.</p>	
Контингент образовательной организации	Реализуемые АООП	Количество обучающихся
	АООП НОО вариант 3.1	4
	АООП НОО вариант 3.2	2
	АООП НОО вариант 3.3	1
	АООП НОО вариант 3.4	2
	АООП НОО вариант 4.1	4
	АООП НОО вариант 4.2	12
	АООП НОО вариант 4.3	3
	АООП НОО вариант 6.3	1
	АООП ООО для слепых обучающихся	1

	АОП ООО для слепых обучающихся с ЗПР	5
	АООП ООО для слабовидящих обучающихся	7
	АОП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР	11
	АОП ООО для слепых с интеллектуальной недостаточностью	2
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	В учреждении работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог – 2, учитель дефектолог (олигофренопедагог) – 1, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, тьютеры -3.	
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	ГКОУ « Тверская школа № 3» реализует дополнительные общеобразовательные программы, интегрированные во внеурочную деятельность, по следующим направлениям: - физкультурно-спортивное - художественное.	
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Формы реализации : кружок бисероплетения, театральная студия, спортивная секция по шашкам и шахматам, спортивный клуб по шоу-дауну, экскурсии, концерты, соревнования, спектакли, мастер-классы.	
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	Дополнительные предпрофессиональные программы в учреждении не реализуются. Переплетно-картонажное дело, растениеводство, клининг, швейное дело интегрированы в курсы предметно-практической деятельности, и социально-бытовой ориентировки.	
Здоровьесберегающие медицинские технологии	<p>1. Оздоровительно-реабилитационные мероприятия: - оптимизация питания, учет индивидуальных особенностей питания определенной категории обучающихся (диабет); - профилактика гиподинамии, - снятие зрительного утомления , - формирование культуры здорового образа жизни</p> <p>2. В школе функционирует медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры и процедурный кабинет. Оба кабинета оснащены всем необходимым для оказания первой неотложной медицинской помощи (кушетка, ширма, шкаф для хранения медицинских препаратов, укомплектованные аптечки, холодильник, медицинский столик) и для проведения медицинских осмотров и прививочных мероприятий.</p> <p>3. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет штатная медицинская сестра (1 штатная единица). Так же заключены договора о сотрудничестве с ГБУЗ городской клинической больницей № 1 им. Успенского В.В. и офтальмологическим отделением ГКБ № 7 для ежегодного профилактического осмотра обучающихся.</p> <p>4. Проводится ежегодная диспансеризация обучающихся- углубленный осмотр врачами – специалистами. Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю.</p>	
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p>1. Информационно-образовательные технологии - проведение дней здоровья, - месячники по ЗОЖ, - работа с родителями (классные и общешкольные родительские собрания). - акции по профилактике вредных привычек,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -лекции специалистов, -практические занятия, -соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы. <p>2. В школе функционирует кабинет адаптивной физкультуры, который оснащен следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рефлексоболы, фитболы, физиолоры, -гимнастический инвентарь, -тактильная многомодульная дорожка, -шведские стенки с турниками и скамейками для отжимания, -мягкие модули, -массажные коврики, массажные тренажеры, -велотренажер, -беговая дорожка, -гимнастический комплекс, -стол для настольного тенниса для незрячих <p>3. В школе имеются специально оборудованные зоны для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся. Это зоны отдыха в рекреациях, зоны отдыха в многофункциональном кабинете, большой комплекс «ДОМ СОВЫ» в кабинете адаптивной физкультуры.</p> <p>4. Для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ применяются ТСР (технические средства реабилитации):</p> <ul style="list-style-type: none"> -кресла-коляски для детей с нарушениями ОДА, -стационарные и мобильные видеоувеличители, -читающие машины, -Брайлевские дисплеи, -специализированное программное обеспечение, -телескопические трости, -персональные тифлофлешплееры, -специализированное спортивное оборудование (звенящие мячи) -логопедические тренажер, -бегущая строка. <p>5. Условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет возрастных особенностей обучающихся, -учет психофизических особенностей обучающихся, -учет физиологических возможностей обучающихся, -использование сохранных компенсаторных механизмов , -проведение занятий в режиме смены видов деятельности, -составление расписания занятий с учетом плотности занятий и учебной нагрузки -создание благоприятной обстановки на занятиях, комфортных условий и положительной мотивации у обучающихся на уроках (занятиях)
<p>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства</p>	<p>Школа находится на этапе перехода на обучение по новым образовательным стандартам Обновление материально-технической базы дало возможность предоставлять более качественные образовательные услуги в соответствии с современными требованиями. В результате переосмысления принципов благоустройства образовательной среды школы были переоборудованы кабинеты коррекционно-развивающей работы, кабинет адаптивной физкультуры, многофункциональный кабинет для групповых занятий, а так же создана мини-типография , состоящая из двух отделов-редакторского и издательского.</p>

Основная концепция обучающего развивающего пространства - проектирование и оборудование учебных помещений школы в соответствии с современными требованиями. Согласно этой концепции, пространство школы стало универсальным и ориентированным на развитие детей, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие детей с ОВЗ. Качественно выстроенная и методически продуманная образовательная среда позволила повысить результативность обучения детей с особенностями развития и обеспечить для них доступность современных образовательных условий.

В рамках общей концепции образовательной среды школы были приняты следующие решения:

- **формирование и утверждение проектной группы;**
- **проектирование учебных кабинетов (технические средства обучения, дизайн и план помещений);**
- **определение ориентировочной стоимости оборудования учебных помещений;**
- **организация системы закупок;**
- **проведение ремонтных работ в соответствии с разработанным дизайн-проектом,**
- **повышение квалификации педагогов,**
- **разработка методических рекомендаций по совершенствованию компетентности педагогов при работе с инновационными пространственными решениями.**

Педагоги - участники проекта моделировали дизайн помещений. Оформление помещений школы, участвующих в национальном проекте «Образование» предусматривалось в разных конструктивных и инженерных решениях, учитывающих требования комфортной образовательной среды, категории детей с ОВЗ, специфику возрастной психологии и особенности образовательной деятельности.

Исходя из общей концепции, проектная группа руководствовалась следующими принципами организации образовательного пространства:

Пространственное зонирование.

Способность класса к трансформации.

Использование модульной мебели.

Цветовые решения и материалы отделки.

Для отделки классов и кабинетов были применены экологичные материалы, что позволило улучшить микроклимат внутри помещений. Натуральные цветовые оттенки стеновых поверхностей положительно влияют на психоэмоциональное состояние и сосредоточенность учащихся. При подборе цветовых решений учитывались особенности цветового восприятия обучающимися с нарушениями зрения.

Приобретенное оборудование, наглядные пособия отвечают психолого - педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Для организации эффективного обучения кабинеты оснащены современными техническими средствами (ноутбук, интерактивная доска, многофункциональными устройствами и др.). Способность учебного помещения к

	<p>трансформации и модульность мебели позволят сделать занятия более интересным.</p> <p>Обновленные помещения используются как многофункциональное образовательное пространство: в кабинетах проводятся уроки, консультации, проектная работа, досуговая деятельность. Во всех пространствах предусмотрено использование новейших технических средств обучения.</p> <p>Пространство обновленных учебных помещений мотивирует и вызывает у обучающихся интерес к учебе, предлагает ученикам выбор, развивает творческие способности, не ограничивает детей в познании и обучении.</p> <p>Обучающее пространство способствует развитию самостоятельности учащихся. Все материалы для уроков, дополнительных занятий и игр находятся в открытом доступе</p> <p>В создании обучающего развивающего пространства принимали участие педагоги и другие работники школы. Данная работа осуществлялась с учетом пожеланий и мнений обучающихся и их родителей.</p>
2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства	
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p>	<p>В результате реализации мероприятия были решены следующие содержательные задачи: качественное изменение учебных помещений, повышение профессионального уровня педагогов, обновление содержания образования в целом. Основные идеи обучающего пространства отразились в образовательных и коррекционноразвивающих программах.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов отражены изменения, отражающие возможности обновленных кабинетов для достижения более качественных предметных результатов и универсальных учебных действий.</p> <p>Разработаны и внедрены новые рабочие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный предмет «Профильный труд» по направлению «Картонажно-переплетное дело» (ознакомление учащихся с производством, рабочими профессиями; формирование умений, компетенций для практической работы); - Внесены изменения в программу учебного предмета «Компьютерные технологии», включающие направления «Редактирование текста», внеурочная деятельность по теме «Мы в мире информатики» (знакомство со средствами ИКТ, формирование навыков работы с программой экранного доступа); - факультативный курс «Создание презентаций в PowerPoint» (изучение интерфейса, возможностей программы; знакомство с основами создания презентаций). <p>Для эффективного использования созданного развивающего пространства, совершенствования содержания образования обновлены рабочие программы учителя-логопеда: «Развитие речевого слуха и обучение произношению», «Коррекция дисграфии и дислалии» «Музыкально - ритмические занятия», и другие. В кабинете Адаптивной физкультуры применяются</p>

	<p>новейшие технические средства, направленные на повышение мотивации, развитие двигательной активности, профилактики гиподинамии и пр. Дооборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы позволяет повысить качество психолого — педагогического сопровождения обучающихся. Использование нового оборудования учителем - логопедом позволяет расширить спектр индивидуальных занятий с детьми с нарушениями зрения, имеющими нарушения всех компонентов речи.</p> <p>В результате модернизации материально-технической базы для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Развивающее пространство (мебель, дизайн, цветовая гамма, отделка учебных кабинетов) создано в соответствии с общими принципами и рекомендациями по комплексному оснащению образовательных помещений</p>
<p align="center">Номинация «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»</p>	<p>В результате обновления инфраструктуры образовательного учреждения стало возможным внедрение нового профиля трудовой подготовки «Переплетно-картонажное дело», что является актуальным в связи потребностью самостоятельного изготовления специализированных учебных пособий по Брайлю, рельефно-графических дидактических и раздаточных материалов, а так же способствует развитию у обучающихся с ОВЗ специальных навыков и умений в работе с типографским оборудованием. Это способствует дальнейшей ориентации обучающихся на продолжение обучения в ГБПОУ «Тверской полиграфический колледж».</p> <p>Функционально помещение мини-типографии разделено на два отдела:</p> <p>1.Редакторский отдел Специализированное рабочее место учителя укомплектовано современными техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современный компьютер с программным обеспечением экранного доступа, - Брайлевский дисплей. - Брайлевский принтер, - система хранения. <p>Специализированное рабочее места обучающихся укомплектовано современными техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современный компьютер с программным обеспечением экранного доступа, - Брайлевский дисплей. - Читающая машина- преобразователь печатного текста в голосовой формат, - система хранения. <p>2.Издательский отдел Издательский отдел мини-типорграфии так же разделен на зоны:</p>

	<p>1.учебная зона - Парты трансформеры, позволяющие менять образовательное пространство в зависимости от поставленных задач- теоретические или практические занятия.;рабочее место учителя,</p> <p>2. Зона хранения печатной продукции и методических материалов: модульная система хранения,</p> <p>3. Зона визуализации печатных форм: графический редактор, визуализатор</p> <p>4. Зона практических работ по изготовлению печатной продукции: -Брайлевский принтер, графическая станция, цветной принтер струйный, многофункциональное устройство, потоковый сканер, высокоскоростная переплетная машина. .</p> <p>Цветовое решение отделки стен и мебели выполнено в светлых тонах, зона практических работ выделена контрастным желтым цветом. Стены и учебная мебель светло-серых тонов.</p> <p>Педагогам и обучающимся доступно использование электронных форм учебников. Разработаны тематические презентации к урокам. подобраны видеоматериалы. определен перечень необходимых для учебного процесса интернет-ресурсов.</p> <p>Созданы оптимальные условия для формирования навыков коллективной проектной деятельности. выполнения творческих, практических, исследовательских заданий.</p> <p>Приобретенные знания и умения помогут обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, фестивалей художественно-прикладной направленности. С 2021 года обучающиеся , члены спортивного клуба «Витязь» принимают участие во всероссийских соревнованиях по настольному теннису для незрячих –шоудауну.</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке II этапа I Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2022» подтверждаю.

_____/_____
(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

дата

«СОГЛАСОВАНО»
Министр образования Тверской области

О.Н.Калинина

МП

«___» _____ 2022 г.