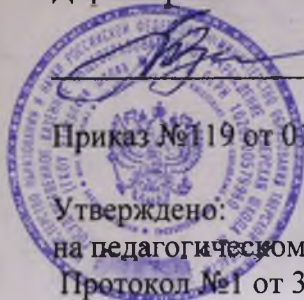


Государственное казенно общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа №3»

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Тверская школа №3»



В.В. Татарина

Приказ №119 от 01.09.2021

Утверждено:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021 – 2022 учебный год

Тверь

2021г.

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГКОУ «Тверская школа №3» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Государств 1992 году. Школа расположен в центральной части города.

ГКОУ «Тверская школа №3» обеспечивает не только доступность и качество обучения, воспитания, реабилитации, но и непрерывность коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ.

Школа работает в режиме целостного развития.

Обеспечена безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с ОВЗ, имеющих различную патологию, комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение воспитанников; информационное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Контингент учащихся:

#### (1-12 классы)

Слепые и слабовидящие с сохранным интеллектом

Слепые и слабовидящие с задержкой психического развития

Слепые и слабовидящие с легкой умственной отсталостью

Слабовидящие с тяжелой умственной отсталостью

Дети-инвалиды

Дети под опекой

Дети из многодетных семей

Процесс воспитания в ГКОУ «Тверская школа №3» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста *уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Инвариативная часть*

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор



профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников. развитие в них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

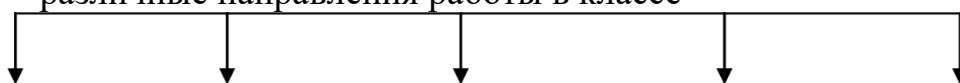
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне классов.***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе



Отдел труда и порядка	Отдел спорта	Отдел учеба	Отдел досуга	Отдел художественно- эстетический
-----------------------------	-----------------	----------------	-----------------	---

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лагерей ООК «Звездный», ОРК «Клен» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### ***Вариативная часть***

## **Модуль «Групповое руководство»**

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

- уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы-интерната;
- организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности в закрепленной группе;
- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности:
  - организует подготовку домашних заданий;

- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;

на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

- оформляет информационные стенды в помещении закреплённой группы.

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания (формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу, навыки культурного поведения, здорового образа жизни);
- способствует развитию общения обучающихся, воспитанников; помогает решать проблемы, возникающие в процессе общения с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществляет помощь и контроль за качеством выполнения домашнего задания и процессом самоподготовки воспитанников, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействует и контролирует получение дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся и воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;
- соблюдает и контролирует права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период учебно-воспитательного процесса. Не оставляет детей без присмотра.
- разрабатывает и планирует план воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную деятельность совместно с органами самоуправления. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, классными руководителями, старшей вожатой, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющим). Обеспечивает выполнение плана воспитательной работы;
- участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и



проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применяет в работе современные здоровьесберегающие технологии, проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей;
- организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде, при пользовании железнодорожным транспортом и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. здоровье-сберегающее;
2. воспитание семейных ценностей;
3. экологическое;
4. правовое воспитание и культура безопасности;
5. трудовое, воспитание творческого отношения к учению, жизни ,
6. нравственно-эстетическое, духовное;
7. художественно-эстетическое;
8. гражданско-патриотическое.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через программы допобразования, которые направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской

Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы можно реализовывать в течение календарного года, в том числе во время каникул. Ежегодно программы обновляются.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся по следующим направлениям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
  - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
  - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
    - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
    - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
    - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
    - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Тверской край — моя малая Родина»

Цель модуля. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Тверского края.

### Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Тверского края, историческим символам и памятникам Тверской области;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Тверской области;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса.

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при



необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать сделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных Уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации отдыха и оздоровления детей;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**  
ГКОУ «Тверская школа №3»  
на 2021-2022 учеб.год

1-4 классы

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
С книгой по жизни	1-4	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Проектная деятельность	3б,4абв	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов

Наш теплый дом	2вг,3вг, 4д	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Групповое руководство» (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	1-4	ежемесячно	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель классные руководители, воспитатели

Всероссийский открытый урок * (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Мероприятия, приуроченные ко дню пожилых людей	1-4	октябрь	Воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия приуроченные ко всемирному дню защиты животных	1-4	октябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели

Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	1-4	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России!»	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели

Мероприятия в рамках Недели православной культуры	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	1-4	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета	1-4	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	1-4	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели,
Всемирного дня гражданской обороны)			воспитатели, учитель ОБЖ

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие в мероприятиях посвященных международному дню семьи	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение городских, социальных библиотек	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Тверской край — моя малая Родина»</b>			
Мой город и я	1-4	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	1-4	ноябрь	Воспитатели, классные руководители
Природные объекты Тверской области	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители



Народное творчество	1-4	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	1-4	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	1-4	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	1-4	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	1-4	май	Воспитатели, классные руководители

5-9 классы

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматный клуб			
Бисероплетение			
Финансовая грамотность			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Классные тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные КОНГ ЛЬТАЦИИ	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Самое управление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:	5-9	май	Заместитель директора по ВР
отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Групповое руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Шоудаун			Балицкий И.А.
«Волшебный бисер»			Крупкина О.В.
Театральная студия «Улыбка»			Нагорнова О.Г.
Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня			Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	5-9	ежемесячно	Учителя физкультуры

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок * (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Воспитатели
Мероприятия, приуроченные к международному дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
эвакуация учащихся из здания)			
Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

Участие во всероссийском уроке «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия приуроченные ко Всемирному дню математики.	5-9	октябрь	Учителя математики
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к 310 летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5-9	ноябрь	Учителя физики и математики
Мероприятия, приуроченные ко дню словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Участие во Всероссийской акции «Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели

Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Выставка газет «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	декабрь	Учителя русского языка и литературы

Мероприятия, приуроченные ко дню добровольца России	5-9	декабрь	Старший воспитатель, волонтерский Отряд «Содружество»
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели православной культуры	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия месячника гражданско— патриотического воспитания «Мое Отечество»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естественно— математических наук	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Мероприятия в рамках	5-9	февраль	Воспитатели,

дня памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			педагоги дополнительного образования
Участие в V Всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	5-9	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России	5-9	март	Учителя истории
Неделя естественно-математического цикла	5-9	март	Учителя математики
Участие в мероприятиях Час Земли	5-9	март	Учителя географии
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День космонавтики.	5-9	апрель	Заместитель



Гагаринский урок «Космос — это мы»			директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель физики
Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный году народного искусства	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
Мероприятия в рамках дня местного самоуправления	9	апрель	Учителя обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	5-9	май	Педагоги- психологи
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	5-9	май	Воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа	5-9	май	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия ко дню детских общественных организаций России. 100	5-9	май	Воспитатели

лет Всесоюзной пионерской организации			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по воспитанию правовой культуры формированию законопослушного поведения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	5-9	май	Руководитель кружка «Туризм»
Посещение городских, социальных библиотек	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на территорию	5-9	Апрель, май	Классные руководители,
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление стенных полоков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация выставки творческих работ в выставочных центрах города	5-9	1 раз в год	Учитель изо Котлярова Л.В.
Работа в школьной оранжерее, уход за цветочными клумбами	5-9	В течение года	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»	10-12	1 раз в год	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
<b>Модуль «Тверской край — моя малая Родина»</b>			
Мой город и я	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	5-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	5-9	ноябрь	Воспитатели, классные
			руководители
Природные объекты Тверской области	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители

Народное творчество	5-9	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	5-9	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	5-9	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	5-9	май	Воспитатели, классные руководители

10-12 классы

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-12	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-12	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-12	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-12	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	10-12	май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Самостоятельное управление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-12	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	10-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР
от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-12	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-12	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-12	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-12	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-12	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	10-12	март	Классные руководители, воспитатели
Участие в региональном этапе конкурса «Абилимпикс»	10-12	октябрь	Зам.директора по УВР
<b>Модуль «Групповое руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Шоудаун			Балицкий И.А.
«Волшебный бисер»			Крупкина О.В.
Театральная студия «Улыбка»			Нагорнова О.Г.
Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня			Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	10-12	ежемесячно	Учителя физкультуры

Торжественная линейка «Первый звонок»	10-12	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок * (урок подготовки детей к действиям различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-12	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-12	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-12	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10-12	октябрь	Учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-12	октябрь	Заместитель директора по ВР

Мероприятия ко всемирному дню защиты животных	10-12	октябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охзаны здо зовья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	10-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	10-12	ноябрь	Воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко дню словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля	10-12	ноябрь	Учителя русского языка И литературы
Мероприятия, посвященные Международному день толерантности	10-12	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день призывника	10-12	ноябрь	Учитель ОБЖ
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-12	ноябрь	Учителя русского языка и литературы



310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	10-12	ноябрь	Учителя математики и физики
Нюрнбергский процесс	10-12	ноябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	10-12	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-12	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Выставка газет «День Героев Отечества»	10-12	декабрь	Воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-12	декабрь	Учителя русского языка и
			литературы
Единый урок «Права человека»	10-12	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	10-12	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко дню добровольца России	10-12	декабрь	Старший воспитатель, волонтерский отряд «Содружество»
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-12	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели

Мероприятия в рамках Недели православной культуры	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	10-12	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естественно-математических наук	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Воспитательский час «России верные сыны», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-12	февраль	Воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	10-12	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования

Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	10-12	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-12	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-12	март	Учитель ОБЖ
Неделя естественно-математического цикла	10-12	март	Учителя математики
Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России	10-12	март	Учителя истории
Участие в мероприятиях Час Земли	10-12	март	Учителя географии
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	10-12	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	10-12	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель физики
Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный Году народного искусства	10-12	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-12	апрель	Учителя истории

Мероприятия приуроченные ко дню местного самоуправления	10-12	апрель	Учителя обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-12	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках	10-12	май	Старший
Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа			воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	10-12	май	Педагоги-психологи
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	10-12	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	10-12	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия ко дню детских общественных организаций России. 100 лет Всесоюзной пионерской организации	10-12	май	Воспитатели

Выпускной вечер «Липецкие зори»	12	июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по воспитанию правовой культуры и формированию законного поведения	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	10-12	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение городских, социальных библиотек	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в учебные заведения города и области (колледжи, институты), центры занятости	10-12	В течение года	Социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-12	В течение года	Педагог-организатор
Оформление школьных уголков	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация выставки творческих работ в выставочных центрах города	10-12	1 раз в год	Учитель изо
уход за цветочными клумбами	10-12	В течение года	Учитель биологии

Модуль «Тверской край — моя малая Родина»			
Мой город и я	10-12	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	10-12	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	10-12	ноябрь	Воспитатели, классные руководители
Природные объекты Тверской области	10-12	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Народное творчество	10-12	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	10-12	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	10-12	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	10-12	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	10-12	май	Воспитатели, классные руководители