





**СОГЛАСОВАНО**

Министр образования Тверской области

Ю.Н. Коваленко



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ «Тверская школа №3»

В.В. Татаринова

приказ № 149 от «13» 01 2022 г.



## ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Тверская школа № 3»

на 2022-2024 г.г.



Тверь, 2022 год

## Оглавление

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	6
2.1. Общие сведения о школе	
2.2. Анализ контингента обучающихся	
III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	
IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
VI. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	17
VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	27

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 19.12.2016), "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>• Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Концепция по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области на 2020-2024 гг.</li> </ul>
Разработчики Программы	<p>Директор ГКОУ «Тверская школа № 3» Татарина Виктория Владимировна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нагорнова Оксана Глебовна</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), органы общественного управления учреждением, социальные партнёры.
Цель Программы	Создание современных условий, формирующих личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития для максимально возможной социальной адаптации через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-технические:</li> </ul>



<p>Программы</p>	<p>укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, учебно-методической базы;</p> <p>оснащение помещений для зала адаптивной физкультуры, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, мини-типографии для подготовки учебно-методических тифломатериалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Социальные:</u> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.</li> <li>• <u>Педагогические:</u> развитие целостной педагогической системы школы в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса; совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности.</li> <li>• <u>Организационно-управленческие:</u> внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.</li> <li>• <u>Научно-методические:</u> развитие научно-методической деятельности; реализация инновационных проектов, программ.</li> <li>• <u>Кадровые:</u> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; совершенствование постоянно действующей системы повышения квалификационного и профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выпускников к жизни в обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество.</li> <li>2. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которые влекут за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, модернизация методической работы; внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>4. Формирование положительного имиджа школы на уровне потенциальных потребителей услуг.</li> </ol>

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (59 человек, 100%).</li> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (59 человек, 100%).</li> <li>• Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (25 человека, 100%).</li> <li>• Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса – 100%.</li> <li>• У 100 % обучающихся наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>• До 100 % уровень материально-технической базы школы соответствует ФГОС.</li> <li>• До 90 % обучающихся вовлечены в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. Региональный бюджет Тверской области</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание дополнительных специальных условий для совместного обучения детей с нарушениями зрения, детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра,</li> <li>• оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• подготовка педагогов, владеющих формами, методами, приемами, средствами, технологиями коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• укомплектованность педагогическими кадрами, узкими специалистами с уровнем квалификации, соответствующими требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• формирование единого коррекционного пространства на основе расширения сетевого взаимодействия образовательных учреждений с</li> </ul>

	<p>учреждениями профессионального образования по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание зала адаптивной физкультуры;</li> <li>• Создание и запуск работы мини-типографии для подготовки учебно-методических тифломатериалов;</li> <li>• Обновление помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (кабинеты специалистов группы сопровождения – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);</li> <li>• обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования школы.</li> </ul>
Система организации, контроля исполнения Программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический совет;</li> <li>• администрация школы;</li> <li>• методический совет;</li> <li>• общешкольный родительский комитет.</li> </ul> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация и служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения, внесение изменений и корректировки в Программу рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается в сети Интернет на сайте школы <a href="http://tverskosh.narod.ru/index.html">http://tverskosh.narod.ru/index.html</a>, представляется в ежегодном публичном докладе директора школы.</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 2.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 3»
Адрес организации	170033 г. Тверь, ул. Александра Попова, д. 34
Адрес электронной почты	<a href="http://tverskosh.narod.ru/index.html">http://tverskosh.narod.ru/index.html</a>
Учредитель	Тверская область
Лицензия	серия 69 Л 01 № 0001984 от 06 декабря 2016 года № 357
Свидетельство о государственной аккредитации	69А01 № 0000766 от 26 декабря 2016 года № 137 (до 06 июня 2023 года)

В качестве исторической справки: созданная в Санкт-Петербурге в 1881 г. частная благотворительная организация «Попечительство о слепых» в своём Уставе ставила целью «обучение слепых доступным им ремёслам и занятиям, дабы они могли существовать без посторонней помощи и работать и действовать по возможности самостоятельно». За годы существования Попечительства в Санкт-Петербурге было создано 29 его отделений различных городах России, в том числе и в г. Твери. Отделение «Попечительства императрицы Марии Александровны о слепых» было организовано в Твери 7 февраля 1893 г. На средства местных



отделений «Попечительства» было открыто 23 училищ для слепых в других городах, и в Твери также. В 1958 г. трое незрячих студентов-выпускников историко-филологического факультета Калининского государственного педагогического института им. М. И. Калинина получили направление на работу в систему образования слепых: в Калининский УКП при УПП ВОС - Суворов Михаил Иванович. Начав свою работу как консультационный пункт при учебно-производственном предприятии ВОС, Тверская школа для слепых и слабовидящих (статус школы присвоен учреждению в 1992 г в связи с изменением общественных политических условий в жизни страны) под руководством М.И Суворова стала учебным заведением с 6 формами обучения: очной, заочной, индивидуальной, коррекционной, реабилитационной, экстернатной. В 1996 г. директору школы Суворову М.И. было присвоено звание заслуженного учителя Российской Федерации.

С 2004 года школа функционирует, как общеобразовательное учреждение для слепых и слабовидящих обучающихся.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования для слепых обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей интеллектуальными нарушениями, а также СИПР.

В школе функционирует система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающая создание максимально эффективных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе научно-методического подхода к организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

## 2.2. Анализ контингента обучающихся

**В школе в 2021-2022 уч. году обучается 59 обучающихся, из них:**

Дети с нарушением зрения (тотально незрячие)	4
Дети с нарушением зрения (слабовидящие)	14
Дети с нарушением слуха (кохлеарная имплантация)	2
Дети с интеллектуальными нарушениями	1
Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, включая ДЦП	1
Дети - инвалиды	43
Дети со сложной структурой дефекта	37

**По данным социального паспорта в 2021-2022 учебном году:**

- дети, обучающиеся на дому – 5 человека;
- опекаемые – 1 человек;
- многодетные – 10 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 3 человека.

класс	количество во обучающихся	Образовательная программа
1.1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения и ЗПР (вариант 4.2.)
1.2б	2	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)
1.2-а	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.1.)
2а	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1) чел. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2).
3а	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2.)
4а	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2.)
5а	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1.) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2.)
5б	1	Адаптированная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)
6а	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)



			Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие с ЗПР)
7б	2		Адаптированная образовательная программа обучающихся с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями.
8а	3		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие с ЗПР)
8б	3		Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (СИПР)
8в	1		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (тотально незрячие, нарушение слуха, ЗПР)
9а	6		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (тотально незрячие) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие с ЗПР)
10а	2		Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения (тотально незрячие). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)
11а	3		Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения (тотально незрячие). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)
Обучающиеся на дому	5		Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, с интеллектуальными нарушениями (вариант 3.4) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, с интеллектуальными нарушениями (СИПР) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ДЦП (вариант 6.3)

### **2.3. Кадровый состав**

Педагогический коллектив школы – это 25 педагогов, из них:

- с высшим образованием - 23 человек (92%),
- с дефектологическим образованием – 6 человек (24%),
- имеют высшую квалификационную категорию - 14 человек (56%),
- первую - 11 человек (44%).
- звание «Почетный работник образования и науки РФ». – 1 человек

В составе службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 2 педагога-психолога,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 3 тьютора.

### **2.4. Характеристика достижений образовательной организации**

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год: 68 % обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», неуспевающих нет. Выпускники школы при прохождении ГИА показывают стабильно высокие результаты: 53% по математике и 51% по русскому языку получили отметки «4» и «5». Неудовлетворительных отметок нет.

Показателем успешно проведенной коррекционной работы можно считать то, что 100% выпускников основной школы 2020 года продолжили свое обучение в колледжах.

С 2018 года обучающиеся школы принимают участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция «Бисероплетение»), завоевывают дипломы призеров соревнования.

В школе проводится коррекционно-развивающая работа по направлениям: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие мимики и пантомимики, развитие мелкой моторики, охрана зрения. В качестве благоприятных показателей коррекционно-развивающей работы можно считать компенсирование зрительного дефекта на всех уровнях. Так, в процессе обучения у незрячих обучающихся имеется явно выраженное повышение осязательного и слухового восприятия, замещающих зрение. Все поступившие обучающиеся через 0,5 – 2 года гибко используют копинг-стратегии: способы управления стрессом, психологической защиты: как пассивно-оборонительные формы реагирования в патогенной жизненной ситуации, так и психическую деятельность, направленную на спонтанное изживание последствий психической травмы; адаптивные механизмы, предохраняющие от болезненных чувств и воспоминаний. Специальные технические средства, применяемые при обучении слепых и слабовидящих обучающихся, также ведут к расширению возможностей познания и коррекции первичного дефекта: обучающиеся с 5-го класса начинают осваивать компьютерные технологии, расширяющие их познавательные способности и обеспечивающие самостоятельность учебной и досуговой деятельности подростков с ОВЗ.

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые обеспечивают обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям, и личностно-ориентированный воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся. Положительные результаты достигаются при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей, их психофизические особенности.



### **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

ГКОУ «Тверская школа № 3» располагается в двухэтажном приспособленном благоустроенном здании 1960 года постройки. В здании имеются все централизованные коммуникации.

- 12 учебных классов,
- Кабинет специалистов группы сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).
- Зал адаптивной физкультуры
- Буфет-раздаточная
- Библиотека
- Актальный зал
- Медицинский кабинет

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды является одной из главных задач школы наряду с получением качественного доступного образования. Для медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью действует медицинский кабинет, в котором имеется необходимый перечень медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Несмотря на то, что в школе имеются специальные помещения и частичное оборудование по профилю, имеется острая необходимость создания доступной современной образовательной среды в связи с ростом детей, имеющих множественные нарушения развития.

#### **3.1.1. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**

В настоящее время единственный кабинет площадью 5 кв.метров специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) оснащен старой мебелью и элементарным наглядно-дидактическим оборудованием, отсутствуют мультимедийные и интерактивные возможности, частично создана доступная образовательная среда. Это затрудняет проведение эффективной коррекционной работы, достижение большей положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Требуется приобрести современную трансформируемую мебель, интерактивное оборудование, расширить площади и индивидуализировать работу. Для этого требуется зонирование площади психолого-педагогического сопровождения. Необходимо обеспечить дефектолога, психолога и логопеда индивидуальным пространством, которое при этом отвечает требованиям комфорта и личной безопасности участников процесса сопровождения. Для решения данных задач планируется оформить и оснастить необходимым оборудованием три отдельных помещения.

Логопедический кабинет остро нуждается в современном комплексе, который позволил бы ребенку видеть себя, контролировать и наблюдать за собственной речью и речью педагога, не отвлекаясь на дидактический материал, а педагогу осуществлять видео-, аудиозаписи занятий и отправлять их родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях. При этом комплекс должен быть компактным, учитывая дефицит пространства. Поэтому в качестве современного оборудования логопедический кабинет планируется оснастить логопедическим столом с предустановленным специальным программным обеспечением и интерактивным логопедическим зеркалом. Кроме того, логопедический кабинет планируется оснастить диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы.

В связи с дефицитом свободных помещений в здании школы для эффективной работы педагогов-психологов предполагается оборудовать многофункциональный кабинет для проведения занятий, психологических тренингов, а также мастер-классов, театрализованных постановок и прочей внеурочной деятельности в зависимости от потребностей образовательного процесса. Данный кабинет планируется оснастить интерактивным оборудованием (панель, интерактивная

песочница), а так же современной модульной мебелью, которая будет обеспечивать зонирование помещения в зависимости от потребностей образовательного процесса.

Поскольку до 80% поступающих имеют в заключении ПМПК рекомендаций по работе с дефектологом, то школе требуется отдельный кабинет учителя-дефектолога. Его необходимо оснастить современной мебелью и методическими материалами.

Таким образом для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в коррекционно-развивающей области планируется создать зону трансформируемого развивающе-досугового пространства на 2-м этаже, которое будет включать: кабинет логопеда, многофункциональный кабинет, кабинет учителя-дефектолога будет расположен на 1-м этаже.

### **3.1.2. Зал адаптивной физкультуры**

Спортивный зал недостаточно оснащен специализированным спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по адаптивной физкультуре, доступная образовательная среда в нем создана частично. Для реализации программы сенсорно – моторной интеграции планируется приобрести шведскую стенку, беговую и тактильную дорожки. Это позволит разнообразить и активизировать занятия ритмикой (коррекционно-развивающий курс) и ЛФК. Так же для занятий по настольному теннису для незрячих (шоу-даун) планируется приобретение нового теннисного стола.

### **3.1.3. Минитипография**

Данное структурное подразделение будет обеспечивать нужды школы по подготовке учебно-методических пособий и учебников для незрячих обучающихся, а также обеспечивать предпрофильную подготовку учащихся к освоению компьютерных тифлопрограмм. Зона минитипографии будет расположена на первом этаже. Планируется разделить типографию на 2 зоны: редакторский отдел и производственный отдел.

## **IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В Программе развития отражены тенденции изменений, определены основные направления обновления содержательного процесса. Главным ориентиром будет формирование развивающего пространства школы, учитывающего интересы участников образовательных отношений.

Разработка Программы развития школы обусловлена удовлетворением социального заказа на образование с учетом изменений образовательной ситуации. Программа развития учитывает соответствие требуемых и имеющихся материально-технических ресурсов школы для достижения максимально возможных результатов.

Для разработки Программы развития были проведены следующие мероприятия:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации предыдущей Программы развития;

- анализ потенциала школы на основе возможностей и проблем образовательного учреждения.

В результате анализа образовательной деятельности ГКОУ «Тверская школа № 3» были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.



Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива</li> <li>• Сложившаяся система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>• Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития.</li> <li>• Хорошее взаимодействие всех структурных подразделений ОУ.</li> <li>• Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения.</li> <li>• Внедрение в образовательно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие новых педагогических технологий, которые могут быть внедрены в образовательный процесс школы во всех сферах деятельности.</li> <li>• Оснащения образовательного процесса современным интерактивным, коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием.</li> <li>• Изменение содержания предметных областей и учебных предметов, обновление системы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• Формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории Тверской области по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> <li>• Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает школа.</li> <li>• Система городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей различной направленности для детей с ОВЗ.</li> </ul>

Однако, с учетом выявленных слабых сторон образовательной организации существуют следующие угрозы и риски:

Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база требует улучшения и модернизации.</li> <li>• Дефицит педагогических кадров со специальным (дефектологическим) образованием.</li> <li>• Профессиональное выгорание педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развита нормативно-правовая и учебно-методическая база специального (коррекционного) образования.</li> <li>• Отсутствие достаточного финансирования общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточно адекватное определение образовательного маршрута обучающихся специалистами ЦПМПК.</li><li>• Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высокая стоимость реабилитационного, коррекционно-развивающего оборудования и программного обеспечения.</li><li>• Ежегодно увеличивается количество детей с умственной отсталостью с множественными нарушениями и детей с нарушениями зрения.</li><li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</li></ul>
---	---

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Проанализировав современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, определенных методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41, мы определили основные ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Повышение качества обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью через обновление базы для системы занятий по лечебной физкультуре.

Создание материально-технической базы для подготовки учебно-методических пособий и учебников

Совершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, обновление и расширение площади для работы соответствующих специалистов.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы.

Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

### **5.1. Этапы реализации Программы:**

1. Подготовительный этап (2021 г.).

Цель этапа: анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, заказа родителей и профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат: разработка и написание Программы развития школы, её обсуждение и корректировка.



2. Основной этап (2022-2024 гг.).

Цель этапа: создание новых организационно-педагогических условий развития школы, изменение качества обучения, воспитания, коррекционной работы.

Ожидаемый результат: системные изменения деятельности образовательного учреждения.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2024 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление через тиражирование опыта.

Цель: проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2024 год.

Ожидаемый результат: анализ и разработка рекомендаций по дальнейшему развитию школы.

### **5.2. Миссия школы:**

Формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития, способной к его успешной социальной адаптации, через создание социокультурной и образовательной среды.

### **5.2. Видение школы:**

ГКОУ «Тверская школа № 3» – конкурентоспособное общеобразовательное учреждение, успешно интегрирующее коррекционно-развивающее и личностно-ориентированное обучение.

### **5.3 Основные принципы развития:**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

**Принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

#### **Принцип индивидуализации обучения**

- предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

- учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают»

психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

#### ***5.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы***

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования;
- Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
- Ремонт помещений для зала ЛФК, минитипографии и кабинетов учителя- логопеда, учителя-дефектолога педагога-психолога.
- Оснащение кабинетов диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием, для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

**VI. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 3»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный за исполнение мероприятия	Результат исполнения мероприятия	Сроки исполнения мероприятия
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1.1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Знакомство с нормативной базой, протокол	ноябрь 2021
1.2.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Издание приказа	Декабрь 2021 год
1.3.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Назначение руководителя рабочей группы, распределение поручений, издание приказа «О рабочей группе по реализации ПНПО»	декабрь 2021 года

1.4.	Определение перечня помещений образовательной организации, в которых будет обновлена материально-техническая база	директор, зам. директора по УВР	Определение пространства образовательной организации с зонированными помещениями	Декабрь 2021
1.5.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации	Директор, зам. директора по УВР	Составление перечней оборудования и средств обучения (инфраструктурных листов)	Декабрь 2021 год
1.6.	Формирование и согласование перечня оборудования и средств обучения для материально-технического оснащения образовательной организации	директор	Составление перечней оборудования и средств обучения (инфраструктурных листов)	Январь 2022 год
1.7.	Разработка комплекса мероприятий («дорожной карты»), направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, оснащения высокотехнологичным оборудованием помещений, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора по УВР.	Составление и утверждение «дорожной карты»	Январь 2022 год
1.8.	Составление дизайн-проекта (с зонированными помещениями)	Директор, зам. директора по УВР	Составление и утверждение дизайн-проекта	февраль 2022 год
1.9.	Составление локально- сметного расчета на выполнение ремонтных работ в рамках направления «Доброшкола»	Директор, главный бухгалтер	Составление и утверждение локально-сметного расчета	Февраль 2022 год



1.10.	Внесение дополнения в программу развития ГКОУ «Тверская школа №3 » на период 2022-2024: составление подпрограммы по направлению «Доброшкола», обеспечивающее реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор зам. директора по УВР.	Приказ об утверждении изменений в программе развития школы	январь 2022 год
1.11.	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Составление и утверждение плана- графика повышения квалификации	апрель 2022 год
1.12.	Обновление содержания рабочих программ коррекционно-развивающей области	зам. директора по УВР.	Рассмотрение на МО, принятие на педагогическом совете, утверждение приказом по образовательной организации	август 2022 год

<b>2. Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению образовательной организации</b>				
2.1.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения помещений.	директор, главный бухгалтер	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров	Февраль-март 2022 год
2.2.	Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ	директор, главный бухгалтер	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров с подрядчиком	Февраль-май 2022 год
2.3.	Осуществление ремонтных работ в помещениях	Директор, зав.хозяйством	Проведение конкурсных процедур, ремонтных работ; акты приемки объектов	Июнь-август 2022 год
2.4.	Доставка, установление, наладка оборудования, средств обучения и воспитания	Директор, главный бухгалтер, зав.хозяйством	Акты приема-передачи оборудования, акты приема установки и наладки оборудования	Июль-август 2022 год
2.5.	Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинетов учителей-дефектологов диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Директор, зав.хозяйством Директор, главный бухгалтер, зав.хозяйством	Повышение качества коррекционно-развивающей работы	Июль-август 2022 год
2.6.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК	Директор, зав.хозяйством Директор, главный бухгалтер .	Повышение качества коррекционно-развивающей работы	Июль-август 2022 год

2.7.	Создание минитипографии	Директор, главный бухгалтер, зав.хозяйством	Повышение качества образования и коррекционно-развивающей работы, обеспечение образовательного процесса учебной и литературой	Июль-август 2022 год
<b>3. Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ</b>				
3.1.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	директор	Кадровая политика образовательной организации	Июнь-август 2022 год
3.2.	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации, работающих с обучающимися с ОВЗ	зам. директора по УВР	Обучение на различных курсах повышения квалификации	Апрель-май 2022 год,
3.3.	Участие в обучающих семинарах для руководителей и педагогического коллектива образовательной организации по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Участие в обучающих семинарах для руководителей и педагогического коллектива образовательной организации	с сентября 2021 г.
3.4.	Реализация программ коррекционно-развивающей деятельности	Учитель-логопед, учителя- дефектологи, педагоги-психологи зам. директора по УВР	Составление справок и отчетов	С 01.09.2022
3.5.	Проведение методических конференций для педагогов общеобразовательных школ и студентов на базе школы, как ресурсного центра	Учитель-логопед, зам. директора по УВР	Составление справок по анализу деятельности	Май 2023

3.6.	Организация мастер классов по сенсомоторной и сенсорной интеграции в развитии и коррекции обучающихся	Учителя-дефектологи, Педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по УВР	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	Март - Апрель 2023
3.7.	Тиражирование опыта работы педагогического коллектива образовательной организации по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Презентация опыта на различных уровнях	2023-2024
3.8.	Разработка дополнительных модулей рабочей программы «Адаптивная физическая культура» с учетом использования на уроках сенсорно-интегративных тренажеров	Учитель АФК, Зам. директора по УВР	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» обучающихся варианты 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	Июль-август 2022 год
3.9.	Разработка коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы нормализации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ с применением интерактивного оборудования	Педагог-психолог, учитель-дефектолог Зам. директора по УВР	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа нормализации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ с применением интерактивного оборудования.	Июль-август 2022 год



<b>4. Мониторинг (анализ) результативности мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</b>				
4.1.	Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	директор	Отчет по форме выше стоящих организаций	По запросу Министерства образования Тверской области
4.2.	Проведение мониторинга результативности мероприятий в образовательной организации, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Отчет по форме выше стоящих организаций	По запросу Министерства образования Тверской области
4.3.	Диагностики обучающихся по коррекции речи, развитию познавательных процессов, развитию внимания и памяти.	учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, зам. директора по УВР	Аналитическая справка по результатам диагностики	2022 - 2024
4.4.	Анализ результатов логопедических обследований и результатов конференций	учителя-логопеды зам. директора по УВР	Аналитическая справка	Апрель, май 2024
4.5.	Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов	учителя-дефектологи, директора по УВР	Аналитическая справка	Апрель, май 2024
4.6.	Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти, эмоциональной сферы	педагоги-психологи, зам. директора по УВР	Аналитическая справка	Апрель, май 2024

4.7.	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	Директор, зам. директора по УВР	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Октябрь- ноябрь 2024
------	--	---------------------------------	--	----------------------

## VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, реализацию внутришкольного обучения - семинаров, мастер-классов, тиражирование опыта.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения - как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровье-созидающей образовательной среды.

## VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, помещений по реализации предметной области «Адаптивная физическая культура», области методического обеспечения и предпрофильной подготовки обучающихся «Минитпография». Обновленное содержание образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

### Контрольные (целевые) показатели

№ п/п	Показатель	2021	2022	2023	2024
1	Процент обучающихся, у которых высокий уровень адаптации к условиям образовательного учреждения.	70%	75 %	80 %	85 %
2	Повышение качества обученности	на 7 %	на 10 %	на 13 %	на 15 %
3	Процент обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности ( <b>не менее</b> )	75 %	80 %	85 %	90 %
4	Процент образовательных областей учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечены электронными образовательными ресурсами.	30 %	50%	60%	80 %
5	Уровень материально-технической базы школы соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	70 %	80%	90%	100%
6	Учебные кабинеты, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения оснащены компьютерным	70 %	80%	90%	100%



	оборудованием и имеют доступ к школьному серверу и сети Интернет.				
7	Процент обучающихся, вовлечённых в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.	75 %	80 %	85 %	90 %
8	Снижается уровень заболеваемости обучающихся.	на 10 %	на 12 %	на 15 %	на 20 %
9	Процент обучающихся, которые принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в том числе дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий.	50 %	60%	70 %	90 %
10	Процент выпускников, которые продолжили обучение в системе профессионального образования или трудоустроились.	100 %	100%	100%	100%
11	Педагогические работники освоили и применяют в своей деятельности современные образовательные коррекционно-развивающие технологии.	75 %	80 %	90 %	100 %
12	Педагогические работники эффективно используют современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности.	75 %	80 %	90 %	100 %

### IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования (тыс.руб)	Источник финансирования
1.	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 711,30 (97%)	Средства федерального бюджета
2.	Реализация мероприятий по обучению педагогических работников по программам дополнительного образования с присвоением квалификации в соответствии с требованиями ФГОС О У/О, ФГОС НОО ОВЗ	238,50 (3 %)	Средства областного бюджета
3.	Выполнение ремонтных работ		Внебюджетный источник (благотворительная спонсорская помощь)
	<b>Итого</b>	<b>7949,80.</b>	